

#### Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» адресована обучающемуся 3 класса и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс «Родной (русский) язык» реализует познавательную и социокультурную цели. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младшего школьника общеучебных умений, навыков и способов деятельности (интеллектуальных, познавательных, организационных).

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад «Росток»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 3 КЛАССА  
МИХАИЛА М.  
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ)**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
ШМО учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «29» августа 2019 г.

СОСТАВИТЕЛЬ  
Чирикова Е.Н.  
учитель начальных классов

п. Тепличный, 2019 г.

## 1 Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по родному (русскому) языку для обучающегося 3-го класса Михаила М. разработана в соответствии с основными положениями ФГОС, авторской программой Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко, Л.В., Романовой В.Ю., Рябиной Л.А. с учетом учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад «Росток».

По состоянию здоровья обучающийся нуждается в обучении на дому (Справка ГБУЗ РХ «Усть-Абаканская районная больница» (ВК) от 15.08.2019 г. № 3246).

Целями изучения родного (русского) языка в начальной школе являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;
- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка;
- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

## 2 Планируемые результаты освоения учебного курса

### 3 класс

#### Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

#### Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

#### Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

#### **Коммуникативные УУД**

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающийся будет знать:**

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

##### **уметь:**

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

### **3 Содержание курса**

#### **3 класс (33 занятия по 0,5 часа)**

##### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 занятий)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямыщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

##### **Раздел 2. Язык в действии (3 занятия)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм

множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Раздел 3. Части речи (9 занятий)**

#### **Раздел 4. Секреты речи и текста (4 занятия)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

### **Повторение (7 занятий)**

#### **4 Календарно – тематическое планирование (33 занятия)**

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		факт	план
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)</b>			
1	Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	06.09	
2	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	13.09	
3	Слова, называющие природные явления.	20.09	
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	27.09	
5	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	04.10	
6	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	11.10	
7	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей	18.10	
8	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты	25.10	
9	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	08.11	
10	Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	15.11	
<b>Язык в действии (3 ч)</b>			
11	Для чего нужны суффиксы.	22.11	
12	Многообразие суффиксов как специфика русского языка	29.11	
13	Разбор по составу	06.12	
<b>Части речи (9 ч.)</b>			
14	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке	13.12	
15	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	20.12	
16	Словоизменение отдельных форм множественного	27.12	

	числа имен существительных		
17	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации	17.01	
18	Многообразие имен прилагательных в русском языке	24.01	
19	Морфологический разбор имен прилагательных	31.01	
20	Роль глаголов в речи	07.02	
21	Спряжение глаголов	14.02	
22	Местоимения в нашей речи	21.02	
<b>Секреты речи и текста ( 4 ч)</b>			
23	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	28.02	
24	Составление деформированных текстов	06.03	
25	Главная мысль текста	13.03	
26	Тема текста	20.03	
<b>Повторение (7ч)</b>			
27	Помогает ли ударение различать слова?	03.04	
28	Для чего нужны синонимы?	10.04	
29	Для чего нужны антонимы?	17.04	
30	Как появились пословицы и фразеологизмы?	24.04	
31	Что такое фразеологический оборот?	08.05	
32	Простые и сложные предложения	15.05	
33	Схемы предложений. Какие знаки препинания мы знаем?	22.05	
	Всего	33 занятия	